Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Орехова С.И.

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02.03 Гражданский процесс: проблемы и практика

38.05.01 Экономическая безопасность

Очная, заочная

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного и частного права Лада А.С.

Заведующий кафедрой экономики и цифровых технологий Поливаева О.Г.

Б1.В.02.03 Гражданский процесс: проблемы и практика одобрена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий. Протокол от 15.05.2024 № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	14
6.	Методические указания для освоения дисциплины	17
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине….	23
	7.1. Основная литература……..……...…….	23
	7.2. Дополнительная литература……...……...	24
	7.3. Нормативные правовые документы…….……..……..	24
	7.4. Интернет-ресурсы……..…….	25
	7.5. Иные источники……	25
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы….	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02.03 «Гражданский процесс: проблемы и практика» обеспечивает владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-4	Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства создающие угрозу безопасности, применять познания в области материального и процессуального права	ПКс-4.1	Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу безопасности.

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Квалификация фактов, событий и обстоятельств создающих угрозу безопасности, применение познания в области материального и процессуального права	ПКс-4.1	**На уровне знаний**: знает критерии квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающие угрозу безопасности. **На уровне умений**: юридически правильно умеет формулировать критерии квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозу безопасности. **На уровне навыков**: навыки юридически правильно выявлять, квалифицировать факты, события и обстоятельства в области материального права, в том числе создающие угрозу экономической безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.02.03 «Гражданский процесс: проблемы и практика»: отведено 2 ЗЕ по учебному плану, что составляет 72 ак.ч. часа, из них:

- для очной формы обучения - 3 курс 6 семестр: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 48 ак.ч., лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия - 32 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся отведено 24 ак.ч.

- для заочной формы обучения – 3 курс 6 семестр: 8 ак.ч., на контактную работу с преподавателем, 4 ак.ч.. – лекционные занятия, 4 ак.ч. практические занятия; 60 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч. – контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 «Гражданский процесс: проблемы и практика» входит в структуру программы подготовки специалиста и относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального дисциплин. Изучается на очной форме обучения в на 3 курсе в 6 семестре, на заочной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Опирается на дисциплины: Б.1 О.28 «Правоведение», Б.1 О.34. 01 «Гражданское право».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: 3 курс, 6 семестр для очной формы обучения – зачет, 3 курс, 6 семестр для заочной формы обучения – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
1	Предмет, система, источники гражданского процессуального права	9	2		4	3	О
2	Система судов в Российской Федерации. Компетенция судов общей юрисдикции	9	2		4	3	О
3	Участники гражданского процесса	9	2		4	3	СЗ
4	Судебное доказывание и	9	2		4	3	О

	доказательства						
5	Иск. Возбуждение дела в суде	9	2		4	3	О
6	Судебное разбирательство в суде первой инстанции	9	2		4	3	О
7	Постановления суда первой инстанции	9	2		4	3	О
8	Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции	9	2		4	3	О
Итого (в период ТО)		**72**	**16**		**32**	**24**	
Промежуточная аттестация							**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**32**	**24**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости опрос (О), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися.*

*** формы промежуточной аттестации: зачёт (Зач.).*

Заочная форма обучения

№п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
1	Предмет, система, источники гражданского процессуального права и арбитражного	8				8	О

	процессуального права						
2	Система судов в Российской Федерации. Компетенция судов общей юрисдикции и арбитражных судов	8				8	О
3	Участники гражданского и арбитражного процесса	10	2		2	6	СЗ
4	Судебное доказывание и доказательства	10	2		2	6	О
5	Иск. Возбуждение дела в суде	8				8	О
6	Судебное разбирательство в суде первой инстанции	8				8	О
7	Постановления суда первой инстанции	8				8	О
8	Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции	8				8	О
Итого (в период ТО)		68	4		4	60	
Промежуточная аттестация		**4**					**зачет**
Всего (час./з.е.)		**72**	**4**		**4**	**60**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости опрос (О), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися.*

*** формы промежуточной аттестации: зачёт (Зач.).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система, источники гражданского процессуального права

Понятие гражданского процессуального права. Предмет и система гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Виды судопроизводств в гражданском процессе. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 2. Система судов в Российской Федерации. Компетенция судов общей юрисдикции

Современная судебная система России. Общие правила подведомственности гражданских дел суду. Виды подведомственности и ее основные критерии. Понятие и виды подсудности гражданских дел.

Тема 3. Участники гражданского процесса.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав участников гражданского процесса, и их классификация. Процессуальная правоспособность и дееспособность. Стороны: понятие. Права и обязанности. Третьи лица, понятие и виды. Участие прокурора в гражданском процессе. Правовые основы и цель участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел. Условия и порядок обращения в суд с заявлением в целях защиты прав и охраняемых законом интересов других лиц. Представительство в суде: понятие, цель и значение.

Тема 4.Судебное доказывание и доказательства

Понятие, цель и значение судебного доказывания. Субъекты судебного доказывания. Понятие судебных доказательства и их классификация. Средства судебно доказывания. Порядок обеспечения доказательств.

Тема 5. Иск. Возбуждение гражданского дела в суде

Понятие и сущность искового производства. Исковое заявление: понятие. Форма и содержание. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок предъявления иска в гражданском процессе. Возбуждение производства по делу. Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Обеспечение иска. Специфика обеспечительных мер в гражданском процессе.

Тема 6. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Значение стадии подготовки к судебному разбирательству как самостоятельной стадии гражданского процесса. Значение судебного разбирательства в суде первой инстанции как главной стадии гражданского процесса. Основные этапы судебного заседания. Порядок проведения заседания в судах общей юрисдикции. Особенности рассмотрения дела в судах. Окончание дела без вынесения судебного решения.

Тема 7. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений судов общей юрисдикции. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законная сила судебного решения. Определение суда общей юрисдикции. Понятие и виды судебных постановлений судов общей юрисдикции.

Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции

Апелляционное производство по обжалованию решений. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений определений, постановлений суда, вступивших в законную силу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.03 «Гражданский процесс: проблемы и практика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Предмет, система, источники гражданского процессуального права	О
2. Система судов в Российской Федерации. Компетенция судов общей юрисдикции	О
3. Участники гражданского процесса	СЗ
4. Судебное доказывание и доказательства	О
5. Иск. Возбуждение дела в суде	О
6. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	О
7. Постановления суда первой инстанции	О
8. Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции	О

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы к опросу:

Типовые оценочные материалы Тема 1. Предмет, система, источники гражданского процессуального права и арбитражно-процессуального права

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие гражданского процессуального права. Предмет и система гражданского процессуального права.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Виды судопроизводств в гражданском процессе.
4. Источники гражданского процессуального права.
5. Принципы гражданского процессуального права.
6. Характеристика организационно-функциональных принципов гражданского процессуального права, их реализация.
7. Содержание функциональных принципов гражданского процессуального права, их реализация.

8.Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права
9. Концепция судебного права. Дискуссия о понятии гражданского процесса.
10. Гражданская процессуальная форма.

Типовые оценочные материалы Тема 2. Система судов в Российской Федерации. Компетенция судов общей юрисдикции

Вопросы для обсуждения:

1. Современная судебная система России (виды судов, входящих в судебную систему).
2. Инстанции и звенья судов общей юрисдикции
3. Понятие подведомственности (подведомственность дел Конституционному Суду РФ, иным органам).
4. Подведомственность дел судам общей юрисдикции и ее основные критерии.
5. Подведомственность дел арбитражному суду и ее основные критерии.
6. Понятие и виды подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.

Типовые оценочные материалы Тема 3. Участники гражданского и арбитражного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
2. Состав участников гражданского процесса, и их классификация. Процессуальная правоспособность и дееспособность.
3. Стороны: понятие. Права и обязанности.
4. Процессуальное соучастие. Ненадлежащая сторона. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.
5. Третьи лица, понятие и виды.
6. Участие прокурора в гражданском процессе. Правовые основы и цель участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
7. Участие государственных органов, органов местного самоуправления, граждан и организаций в гражданском процессе. Условия и порядок обращения в суд с заявлением в целях защиты прав и охраняемых законом интересов других лиц.
8. Иные участники гражданского процесса
9. Представительство в суде: понятие, виды, цель и значение. Полномочия представителя.

Типовые оценочные материалы Тема 4.Судебное доказывание и доказательства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цель и значение судебного доказывания.
2. Предмет доказывания
3. Субъекты судебного доказывания
4. Обязанность доказывания и представления доказательств
5. Средства судебно доказывания
6. Стадии доказывания
7. Понятие судебных доказательства и требования, предъявляемые к ним (относимость, допустимость, достоверность и др.)
8. Классификация судебных доказательств (характеристика отдельных видов доказательств)

9. Порядок обеспечения доказательств.

Типовые оценочные материалы Тема 5. Иск. Возбуждение гражданского дела в суде

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие иска и его элементы
2. Виды исков
3. Право на иск и право на предъявление иска
4. Понятие и сущность искового производства.
5. Исковое заявление: понятие. Форма и содержание. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок предъявления иска в арбитражном процессе.
6. Возбуждение производства по делу. Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Отказ в принятии искового заявления.
7. Обеспечение иска. Специфика обеспечительных мер в арбитражном процессе.
8. Защита интересов ответчика. Право сторон на изменение в исковом споре

Типовые оценочные материалы Тема 6. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение стадии подготовки к судебному разбирательству как самостоятельной стадии гражданского процесса.
2. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству
3. Извещения и вызовы суда
4. Предварительное судебное заседание его соотношение с беседой (собеседованием)
5. Понятие и значение судебного разбирательства в суде первой инстанции как главной стадии гражданского процесса. Основные этапы судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание.
6. Порядок проведения заседания в судах общей юрисдикции. Отложение разбирательства дела. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Приостановление производства по делу.
7. Условия, допускающие заочное производство. Заочное решение и порядок его обжалования. Пересмотр и отмена заочного решения.
8. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
9. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

Типовые оценочные материалы Тема 7. Постановления суда первой инстанции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды судебных постановлений судов общей юрисдикции.
2. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения (его составные части).
3. Требования, предъявляемые к судебному решению.

4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок.
5. Вступление решения в законную силу и его значение. Законная сила судебного решения
6. Исполнение судебного решения. Немедленное (предварительное) исполнение решения
7. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Изменение способа и порядка исполнения. Индексация взысканных сумм
8. Определение суда общей юрисдикции. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения: содержание и значение.

Типовые оценочные материалы Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
2. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене решения суда в апелляционном порядке
3. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке кассации. Право на обращение в суд кассационной инстанции (субъекты, объект, суды, рассматривающие дело в порядке кассации, срок обращения).
4. Порядок подачи кассационной жалобы, содержание жалобы, возвращение жалобы. Порядок рассмотрения кассационной жалобы
5. Полномочия суда кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции
6. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объект, суд, рассматривающий дело в порядке надзора, срок обращения).
7. Порядок подачи надзорной жалобы, содержание жалобы, возвращение жалобы. Порядок рассмотрения надзорной жалобы. Полномочия суда надзорной инстанции. Постановление суда надзорной инстанции
8. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений определений, постановлений суда, вступивших в законную силу

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Истец обратился в суд с заявлением о признании незаконным отказа в назначении пенсии по инвалидности. В связи с его смертью суд в порядке процессуального правопреемства допустил к участию в деле в качестве истца его жену, которая предъявила дополнительные требования о взыскании выходного пособия при увольнении Б. и судебных расходов. Решением городского суда исковые требования удовлетворены. Оцените правильность действий суда и подробно аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

К. обратился в суд с иском к организации о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда, ссылаясь на то, что увольнение его с должности по п. 5 ст. 81 ТК РФ произведено в период нахождения его на лечении в больнице. Решением районного суда, оставленным без изменения определением судебной коллегии по гражданским делам областного суда К. отказано в иске. Оцените правильность действий судов и подробно аргументируйте свой ответ.

Задача 3.

Истец обратился в суд с заявлением о признании незаконным отказа в назначении пенсии по инвалидности. В связи с его смертью суд в порядке процессуального правопреемства допустил к участию в деле в качестве истца его жену, которая предъявила дополнительные требования о взыскании выходного пособия при увольнении Б. и судебных расходов. Решением городского суда исковые требования удовлетворены. Оцените правильность действий суда и подробно аргументируйте свой ответ.

Задача 4.

Как определяется территориальная подсудность дел по спорам:

- об истребовании имущества из чужого незаконного владения;
- об устранении препятствий в пользовании имуществом или об устранении нарушения права собственника, не связанных с лишением владения;
- об определении порядка пользования имуществом?

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Опрос оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов успеваемости при решении ситуационных задач

5 баллов. Обучающийся верно выполняет практическое задание, умеет правильно

применять тот или иной инструмент при проведении анализа, может произвести адекватную оценку проблемной ситуации и сделать прогноз ее последствий, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты и приводя возможные варианты последствий).

4 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с незначительными ошибками; правильно применяет тот или иной инструмент при проведении анализа, однако, недостаточно точно производит оценку проблемной ситуации, допускает несущественные ошибки при прогнозировании последствий проблемной ситуации, правильно решает ситуационную задачу, делая необходимые ссылки на нормативно-правовые акты.

3 балла. Обучающийся выполняет практическое задание с существенными ошибками; выполняет практические расчеты в неполном объеме, испытывает трудности при выборе и применении инструментария проведения анализа; оценку проблемной ситуации производит с ошибками, которые после собеседования может исправить; не может осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, при решении ситуационной задачи испытывает трудности в соотнесении теоретических знаний с практическими ситуациями.

0 баллов. Обучающийся не может выполнить практическое задание, произвести анализ; не может дать оценку проблемной ситуации, не способен осуществить прогноз последствий проблемной ситуации, решить ситуационную задачу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): собеседование по вопросам билета.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-4.1	Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозу безопасности.	**На уровне знаний**: знает критерии квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающие угрозу безопасности. **На уровне умений**: юридически правильно умеет формулировать критерии квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозу безопасности. **На уровне навыков**: навыки юридически правильно выявлять, квалифицировать факты, события и обстоятельства в области материального права, в том числе создающие угрозу экономической безопасности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Понятие и виды источников гражданского процессуального права.
3. Понятие и общая характеристика стадий гражданского процесса.
4. Принципы гражданского процессуального права: понятие, значение, виды.
5. Система судов общей юрисдикции.
6. Понятие и виды подведомственности гражданских дел.
7. Понятие и виды подсудности гражданский дел.
8. Лица, участвующие в деле, и иные участники гражданского и арбитражного процесса.
9. Стороны: понятие, права и обязанности. Соучастие, его виды, права и обязанности соучастников.
10. Третьи лица: понятие и виды.
11. Участие прокурора в гражданском процессе. Правовые основы и цель участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
12. Представительство в суде: понятие, цель и значение.
13. Понятие, цель и содержание судебного доказывания.
14. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, порядокпредоставления.
15. Обеспечение доказательств в гражданском процессе. Судебное поручение.
16. Понятие иска и его элементы.
17. Исковое заявление: реквизиты, порядок предъявления.
18. Принятие искового заявления, отказ в его принятии, возвращение и оставление заявления без движения в судах общей юрисдикции.
19. Подготовка дела к судебному разбирательству в судах общей юрисдикции.
20. Порядок проведения заседания в судах общей юрисдикции.
21. Окончание судебного рассмотрения дела без вынесения решения: понятие, виды.
22. Протокол судебного заседания: понятие, содержание.
23. Решение суда первой инстанции по гражданскому делу: понятие, порядок вынесения, содержание.
24. Определение суда первой инстанции.
25. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей: понятие, сущность, подача жалобы (представления).
26. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
27. Постановление суда апелляционной инстанции.
28. Кассационное обжалование решений судов общей юрисдикции: понятие, сущность, подача жалобы (представления).
29. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
30. Постановления суда кассационной инстанции.
31. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора: понятие, сущность, основания к пересмотру, право на обращение с жалобой или представлением.
32. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету

Критерий оценивания	***Оценка***
Самостоятельно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, умеет анализировать, исследовать природу правоотношений, квалифицировать факты и обстоятельства путем применения нормативных правовых актов в сфере защиты трудовых прав Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности по даче квалифицированных юридических заключения и консультаций в соответствии с нормативно - правовыми актами	зачтено
Не способен в типовых условиях обосновывать ответ, используя положения нормативных правовых актов	незачтено

Промежуточный контроль знаний осуществляется по результатам сдачи зачета.

Ответы на зачете оцениваются по балльной шкале оценки знаний по следующим критериям:

30 баллов – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение, приводит примеры;

20 баллов – обучающийся верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий, ссылается на нормативные правовые акты, примеры приведены;

10 баллов – обучающийся испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативные правовые акты, примеры не приведены;

0 баллов – обучающийся не может ответить на поставленный вопрос, примеры не приведены.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением бально-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

6.3 Методические указания по подготовке к устному опросу

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом занятия. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний обучающихся.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Как форма контроля он имеет определенные достоинства и недостатки. К его

положительным качествам можно отнести возможность охвата проверкой одновременно всех обучающихся группы, интенсивная активизация их мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, обучающий эффект, а также возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всем или большинству обучающихся группы. При фронтальном контроле все обучающиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Однако фронтальному опросу присущи определенные недостатки. Фронтальный опрос дает поверхностное представление о знаниях обучающихся, он является относительно неглубоким в силу определенной рассредоточенности внимания преподавателя на многочисленные объекты.

Также недостатки фронтального опроса сказываются в тех случаях, когда нужно проверить умения обучающихся в монологической и диалогической устной речи. Если обучающийся научился правильно и быстро давать ответы на вопросы – это еще не означает, что этот обучающийся сможет сделать связное сообщение по теме или ему под силу вести беседу по заданной ситуации. Для того, чтобы проверить эти умения, все же необходим индивидуальный контроль.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения, однако он имеет существенный недостаток: при индивидуальном опросе очень малый охват обучаемых; на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся, а остальные остаются пассивными. Поэтому преподавателю следует, спрашивая одного обучающегося, давать установку остальным таким образом, чтобы этот процесс был обучающим, то есть обеспечивал мобилизацию и активность внимания всех обучающихся. Обучающиеся могут предложить свой план ответа или исправить те ошибки, которые были допущены при ответе их одногруппниками. Нужно рекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В этом случае можно будет оценить не только того, кто отвечал, но и того, кто принимал участие в обсуждении ответа.

Также можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановку вопросов обучающемуся, отвечающему у доски. Если отвечающий испытывает определенные затруднения, то можно предложить остальным обучающимся группы поставить ему вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание, например, пересказа текста.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение своих примеров по заданной теме. Но для этого обязательно нужно сделать установку на подобный вид работы.

Следует помнить, что даже небольшой по времени индивидуальный контроль, с одной стороны, приводит к относительной пассивности всего коллектива.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывающими основной материал. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления учащихся.

Таким образом, индивидуальный опрос – это наиболее подходящая форма контроля подготовленной и неподготовленной монологической (а иногда и диалогической) речи обучающихся и уровня ее сформированности. В этом и есть основное достоинство индивидуального опроса как формы контроля.

Комбинированный опрос – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному

опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ. Преподаватель должен так организовать работу группы, чтобы, проверяя умения одного или пары обучающихся, привлечь к активному участию в занятии всех остальных обучающихся.

Устные формы контроля при обучении обучающихся эффективны во всех аспектах, наиболее точно формируют представление преподавателя об уровне знаний, умений и навыков обучающихся, а также положительно отражаются на психологических особенностях обучающихся.

6.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к решению ситуационных задач

При решении ситуационной задачи необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений.

Решение задачи обязательно должно быть изложено в письменной форме в тетради для семинарских занятий и включать в себя:

- краткий анализ обстоятельств дела;
- выводы, обоснованные ссылками на конкретные правовые нормы с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи нормативно-правовых актах.

6.5 Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающемуся является важным элементом изучения дисциплины Страховое право. Усвоение материала дисциплины на семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающейся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: А) структурой дисциплины (раздел 5 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (практическое) и часы на самостоятельную работу; Б) формой текущего контроля успеваемости (эссе, коллоквиум, выполнение индивидуальных занятий и др.); В) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; авторефераты к диссертациям на соискание ученой степени; информация с официальных сайтов государственных органов, др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, др. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самим студентом; во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: А) нормативные правовые акты; Б) комментарии к законодательным актам; В) научная и учебная литература; Г) другие.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При выполнении индивидуальных заданий, следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. При подготовке к вопросам и заданиям контролируемой самостоятельной работы ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

6.6 Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Предмет, система, источники гражданского процессуального права и арбитражно-процессуального права

Вопросы

1.Понятие гражданского процессуального права. Предмет и система гражданского процессуального права.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Виды судопроизводств в гражданском процессе.
4. Источники гражданского процессуального права.
5. Принципы гражданского процессуального права.
6. Характеристика организационно-функциональных принципов гражданского процессуального права, их реализация.
7. Содержание функциональных принципов гражданского процессуального права, их реализация.
8.Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права
9. Концепция судебного права. Дискуссия о понятии гражданского процесса.
10. Гражданская процессуальная форма.

Тема 2. Система судов в Российской Федерации.Компетенция судов общей юрисдикции

Вопросы:

1. Современная судебная система России (виды судов, входящих в судебную систему).
2. Инстанции и звенья судов общей юрисдикции
3. Понятие подведомственности (подведомственность дел Конституционному Суду РФ, иным органам).

4. Подведомственность дел судам общей юрисдикции и ее основные критерии.
5. Подведомственность дел арбитражному суду и ее основные критерии.
6. Понятие и виды подсудности гражданских дел судам общей юрисдикции.

Тема 3. Участники гражданского и арбитражного процесса.

Вопросы:
1. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
2. Состав участников гражданского процесса, и их классификация. Процессуальная правоспособность и дееспособность.
3. Стороны: понятие. Права и обязанности.
4. Процессуальное соучастие. Ненадлежащая сторона. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство.
5. Третьи лица, понятие и виды.
6. Участие прокурора в гражданском процессе. Правовые основы и цель участия прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
7. Участие государственных органов, органов местного самоуправления, граждан и организаций в гражданском процессе. Условия и порядок обращения в суд с заявлением в целях защиты прав и охраняемых законом интересов других лиц.
8. Иные участники гражданского процесса
9. Представительство в суде: понятие, виды, цель и значение. Полномочия представителя.

Тема 4.Судебное доказывание и доказательства

Вопросы:
1. Понятие, цель и значение судебного доказывания.
2. Предмет доказывания
3. Субъекты судебного доказывания
4. Обязанность доказывания и представления доказательств
5. Средства судебно доказывания
6. Стадии доказывания
7. Понятие судебных доказательства и требования, предъявляемые к ним (относимость, допустимость, достоверность и др.)
8. Классификация судебных доказательств (характеристика отдельных видов доказательств)
9. Порядок обеспечения доказательств.

Тема 5. Иск. Возбуждение гражданского дела в суде

Вопросы:
1. Понятие иска и его элементы
2. Виды исков
3. Право на иск и право на предъявление иска
4. Понятие и сущность искового производства.
5. Исковое заявление: понятие. Форма и содержание. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок предъявления иска в арбитражном процессе.
6. Возбуждение производства по делу. Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Отказ в принятии искового заявления.
7. Обеспечение иска. Специфика обеспечительных мер в арбитражном процессе.

8. Защита интересов ответчика. Право сторон на изменение в исковом споре

Тема 6. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Вопросы:

1. Понятие и значение стадии подготовки к судебному разбирательству как самостоятельной стадии гражданского процесса.
2. Содержание подготовки дела к судебному разбирательству
3. Извещения и вызовы суда
4. Предварительное судебное заседание его соотношение с беседой (собеседованием)
5. Понятие и значение судебного разбирательства в суде первой инстанции как главной стадии гражданского процесса. Основные этапы судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание.
6. Порядок проведения заседания в судах общей юрисдикции. Отложение разбирательства дела. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Приостановление производства по делу.
7. Условия, допускающие заочное производство. Заочное решение и порядок его обжалования. Пересмотр и отмена заочного решения.
8. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
9. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.

Тема 7. Постановления суда первой инстанции

Вопросы:

1. Понятие и виды судебных постановлений судов общей юрисдикции.
2. Сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения (его составные части).
3. Требования, предъявляемые к судебному решению.
4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок.
5. Вступление решения в законную силу и его значение. Законная сила судебного решения
6. Исполнение судебного решения. Немедленное (предварительное) исполнение решения
7. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Изменение способа и порядка исполнения. Индексация взысканных сумм
8. Определение суда общей юрисдикции. Определение суда первой инстанции. Виды определений. Законная сила судебных определений. Частные определения: содержание и значение.

Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции

Вопросы:

1. Понятие, сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.
2. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене решения суда в апелляционном порядке
3. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке кассации. Право на обращение в суд кассационной инстанции (субъекты, объект, суды, рассматривающие дело в порядке кассации, срок обращения).
4. Порядок подачи кассационной жалобы, содержание жалобы, возвращение жалобы. Порядок рассмотрения кассационной жалобы
5. Полномочия суда кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции
6. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объект, суд, рассматривающий дело в порядке надзора, срок обращения).
7. Порядок подачи надзорной жалобы, содержание жалобы, возвращение жалобы. Порядок рассмотрения надзорной жалобы. Полномочия суда надзорной инстанции. Постановление суда надзорной инстанции
8. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений определений, постановлений суда, вступивших в законную силу

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. *Власов, А. А.* Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18891-2. — URL : https://urait.ru/bcode/555030
2. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18184-5. — URL : https://urait.ru/bcode/534504
3. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17972-9. — URL : https://urait.ru/bcode/538497
4. Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18134-0. — URL : https://urait.ru/bcode/535393

5. *Лебедев, М. Ю.* Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18042-8. — URL : https://urait.ru/bcode/535514

7.2 Дополнительная литература

1. *Гальперин, М. Л.* Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11050-0. — URL : https://urait.ru/bcode/542187
2. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15723-9. — URL : https://urait.ru/bcode/541707
3. *Распопова, Н. И.* Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — URL : https://urait.ru/bcode/555668
4. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для вузов / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией И. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16452-7. — URL : https://urait.ru/bcode/541392
5. *Решетникова, И. В.* Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — URL : https://urait.ru/bcode/535555
6. *Саенко, Л. В.* Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9. — URL : https://urait.ru/bcode/517907

7.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята на референдуме 12 декабря 1993 г. по сост. на 30 декабря 2008 // Рос. газета.- 1993.- 25 декабря.
2. О судебной системе Российской Федерации: федер. конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собр. Законодательства РФ. – 1996. № 34.
3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федер. конституционный закон от 11.02.2011 № 1-ФКЗ // Собр. Законодательства РФ. – 2011. №1.
4. О статусе судей в Российской Федерации: закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95- ФЗ // Собр. Законодательства РФ. – 2002. № 19.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138- ФЗ // Собр. Законодательства РФ. – 2002. № 39.

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi– электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com - электронно- библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru– электронно- библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru– электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
6. www.gks.ru – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
7. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

7.5. Иные источники

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов РАНХиГС.
2. Материалы российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы 38.05.01 Экономическая безопасность по дисциплине Б1.В.02.03 «Гражданский процесс: проблемы и практика»

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
404	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2007 Standart Microsoft Open license №42989446
403	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть	Microsoft Office 2007 Standart Microsoft Open license №42989446

407	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть	Microsoft Office 2007 Standart Microsoft Open license №42989446
410	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, макеты, наглядные учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование ноутбук (переносной), телевизоры, видеомагнитофон, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть	Microsoft Office 2007 Standart Microsoft Open license №42989446
411	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть	Microsoft Office 2007 Standart Microsoft Open license №42989446
507	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, 2 доски с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	Microsoft Office 2007 Standart Microsoft Open license №42989446

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.